

**Compte-rendu du conseil de perfectionnement L1 Science politique  
12 octobre 2023**

CR rédigé par Nancy Venel

*Etaient présents 28 représentants des L1 science po*

*Equipe enseignante : Nancy Venel, Guillaume Gourgues, Angéline Escafré-Dublet,  
Marion Alvès, Diego Sanchez, Emilien Devidal, Vanille Laborde, Donatien Le Carrer, Ali  
Choukroun et Hélène Monnet*

L'équipe enseignante félicite la promotion de L1 science po 2023 pour son assiduité, les échanges agréables en cours et la participation active.

**. Communication concernant les formations sur Parcoursup à améliorer :**

Les étudiants s'interrogent sur la différence en nombre d'heures de formation entre le droit et la science politique au premier semestre. Le volume d'heure est beaucoup plus important en droit qu'en science politique.

Les étudiants auraient souhaité être informés de manière plus lisible :

- sur le fait que la L1 science po / droit était une formation sur deux campus différents (notamment pour la recherche de logement étudiant)
- Sur le fait qu'il n'existe pas de licence bi-disciplinaire science po-histoire (alors que ce couple de matières leur est proposé en L1)
- Et avoir plus d'informations concernant les licences bi-disciplinaires science po-droit et droit-science po qui ne sont pas des double-licences (contrairement à ce qu'ils avaient imaginé)

**. Communication concernant le semestre 1 à améliorer :**

Certains cours de droit ont lieu en visioconférence et les étudiants ont mis du temps (plusieurs semaines) avant de trouver le lien pour accéder au cours.

Les étudiants souhaiteraient avoir accès à un récapitulatif des différentes dates d'examen en décembre et janvier pour organiser leur travail et pouvoir prendre leurs billets de transport pour les vacances de fin d'année.

### **. Pédagogie**

Les étudiants se disent très satisfaits de l'offre et du contenu de cours ainsi que de l'implication de l'équipe pédagogique.

Les étudiants disent rencontrer parfois des problèmes dans leur prise de notes en CM, des problèmes de compréhension des cours théoriques. Ils demandent s'il serait possible que tous les enseignants déposent sur Moodle leurs diaporamas accompagnant le cours.

Les étudiants s'inquiètent du décalage entre CM et TD du fait du retard pris dans certains CM.

## **Compte-rendu du conseil de perfectionnement de L2 Science politique (9 novembre 2023)**

CR rédigé par Narguesse Keyhani

*Etaient présents une quinzaine d'étudiant.es représentants des L2 science po*

*Equipe enseignante et pédagogique : Nathalie HUOT (gestionnaire de scolarité des L2), Angéline ESCAFRE-DUBLET (MCF), Hélène MONNET (ATER), Narguesse KEYHANI (MCF et responsable pédagogique des L2)*

Les étudiant.es ont fait circuler un questionnaire dans la promotion (on ne connaît pas les détails, le taux de réponse, etc.) pour préparer la réunion (mais très utile !).

Rappel des objectifs des conseils de perfectionnement.

### **CM Socio-histoire des Institutions européennes**

Apprécient beaucoup la mise à disposition de très nombreuses ressources sur le Moodle : cours en ligne, PPT, références, séries, etc. ; possibilité de poser des questions sur le Moodle. Connaissent les modalités d'évaluation.

### **CM Sociologie des organisations**

Cours très intéressant et beaucoup de débats que beaucoup trouvent passionnants.

Mais

- Les étudiants posent parfois des questions que les autres n'entendent pas, alors que cela participe au débat.
- Difficultés parfois à faire le lien entre les débats et le cours à proprement parler. Il faudrait toujours expliciter comment débats et cours s'articulent, surtout quand les débats prennent beaucoup de place sur une séance. Ne savent pas toujours quoi noter (et donc ce qu'il faut réviser => c'est l'inquiétude principale)

- Parfois trop dense, il faut avoir le temps de pouvoir poser des questions en cours et préciser des points qui parfois sont complexes. Ne pas présupposer que les étudiant.es ont une immense culture de sociologie politique.
- Il y a un plan qui est annoncé et c'est apprécié, mais beaucoup ont besoin qu'on leur explicite la ligne directrice, car pas toujours évident, y compris avec le plan.
- De façon générale : apprécie le PPT qui contient l'entièreté du contenu du cours, mais comme le PPT défile trop rapidement, il faudrait qu'il soit en ligne au plus tard le lendemain du cours pour que les étudiants puissent reprendre leurs notes et compléter avec ce PPT. Ou alors, si l'enseignant ne peut/veut pas mettre son PPT et toutes ses notes de cours à disposition des étudiant.es, il faudrait que le cours délivré en séance soit moins dense, que plus de temps soit consacré au cours (par rapport aux débats), etc. En bref, il faut trouver une solution par rapport à la densité du cours. Parait difficile à nombre d'entre eux d'avoir à la fois à compléter le cours par des recherches personnelles et reprendre le PPT qui n'a pas été assez décortiqué en cours.
- Beaucoup de références sont données, c'est apprécié, mais ont besoin de savoir lesquelles sont fondamentales, etc.
- De façon plus générale, il y a une inquiétude sur le devoir terminal et ce qu'il faut réviser. Tout le monde n'a pas bien compris quelles étaient les MCC, même si des personnes présentes confirment que les consignes ont bien été données. Il faudrait les rappeler /les indiquer sur le Moodle.

Remarque / échanges : aucune animosité lors de cet échange, le cours est apprécié, et certaines personnes présentes pensent que c'est normal qu'on leur laisse plus d'autonomie en L2, mais ont quand même besoin de plus d'explicitations et surtout ce sont les révisions inquiètent.

NK: on ne peut pas exiger des enseignant.es de mettre l'entièreté du cours en ligne (c'est le choix de l'enseignant, mais il n'y a pas d'accord entre nous au sein du département).

## **TD Pratiques d'enquête**

Le cours et le principe d'une enquête collective plait beaucoup et ça se passe bien dans tous les groupes de TD. Apprécie l'incitation à la recherche quand bien même peu s'y destinent. Apprécie dans tous les groupes, la dimension interactive du cours.

Dans les groupes d'un enseignant, ont l'impression qu'il y a un plus gros focus sur le questionnaire que sur les textes. Il faudrait passer un peu plus de temps sur les textes.

Echanges : Quelques difficultés sur le devoir n°1 (comment problématiser à partir du texte de Lemieux, alors qu'on n'a pas d'éléments empiriques ? Peut-être l'an prochain déplacer ce texte au second semestre)

## **CM Sociologie des institutions sociales et locales**

Cours très apprécié car très organisé et très intéressant.

Enseignant très apprécié pour ses qualités « professorales et humaines ».

Le seul problème est l'amphi W qui est une catastrophe à tout point de vue.

## **CM Politique comparée dans les démocraties occidentales**

Cours organisé, très apprécié. Beaucoup apprécient le plan très découpé et en même temps se demandent ce qu'il y a de comparatif (nombreuses présentations de cas nationaux). Là aussi c'est la question du partiel qui est posée.

Serait apprécié d'avoir des exemples de devoirs sur table. Apprécient être orientés par le responsable de CM pour les exposés.

Aiment les textes dont certains sont un peu philosophiques. Apprécient beaucoup la réactivité.

## **TD Politique comparée dans les démocraties occidentales**

TD du jeudi et vendredi : Beaucoup sont gênés par la taille du groupe. Groupe du vendredi = 45 étudiant.es. Ça n'est confortable pour personne, ni pour les étudiant.es ni pour l'enseignant. Trop d'exposés et pas assez de retour sur les textes. Dans le groupe du jeudi, c'est moins le cas (car étudiant.es moins nombreux). Mais certains ont besoin qu'il y ait plus d'échanges et de retour sur les textes (dont certains sont difficiles).

TD en anglais : impression de redites entre CM et TD (tout le monde n'est pas d'accord). Aimeraient plus de retour/résumés sur les textes en anglais (pour s'assurer qu'ils et elles les ont bien compris).

TD mercredi : trop gros effectif également. Mais bien organisé. Les étudiant.es sont satisfaits.

Problème avec le cours MINERVE : cours jeudi soir sur les quais.

## Divers / Général

L'offre de formation est appréciée. Ils et elles voient la L2 comme un approfondissement, apprécient la dimension sociologique.

Certain.es aimeraient que les créneaux de consultation des copies soient plus nombreux, éventuellement en organiser en septembre (car personne sur le campus en juin).

Pourquoi la note seuil a été fixé à 9/20 et non à 8/20 comme dans d'autres départements ?

Est-il possible d'avoir les créneaux horaires des EO ? car très frustrant pour elles et eux de choisir un EO par goût puis de découvrir une incompatibilité d'EDT et de finir avec des EO qui ne les intéressent pas.

## **Compte-rendu du conseil de perfectionnement de L3 Science politique**

*CR rédigé par Thibaut Rioufreyt*

*Etaient présents quinze étudiant.es représentants des L3 science po*

*Equipe enseignante: Ivan Bruneau, Ali Choukroun, David Garibay, Cyril Magnon-Pujo, Clotilde Riotor, Thibaut Rioufreyt, Diego Sanchez, La gestionnaire de scolarité L3, Nathalie Huot*

### **1) Charge de travail**

Beaucoup de textes à lire, en tout cas pour une partie de la promo, notamment en TD de Politique comparée (2 par séance). Un texte par séance en SHE, 2 en PdE, 2 en Politique comparée.

C'est un investissement mais c'est du temps gagné sur le mémoire et les étudiant.e.s jouent plutôt le jeu

« Lire un texte » ne signifie pas la même chose. Il y a des niveaux de lecture différent, entre la lecture approfondie qui prend plusieurs heures, une lecture plus raisonnée d'1h30 pour simplement vous préparer au cours, une lecture plus « oblique » pour certaines séances où vous n'avez pas pu travailler à fond mais où vous pouvez néanmoins suivre le TD.

### **2) Manque d'informations**

- Sur le partiel de Politique comparée
- La journée d'info sur MonMaster est programmée pour début février

### **3) Programme**

Beaucoup trop de sociologie pour certains étudiants, qui recherchent plus des RI comme fait l'année dernière. D'autres représentants étudiants apprécient au contraire l'orientation sciences sociales du politique. Les enseignants rappellent « Trop de sociologie » ≠ Trop de « méthodo » ≠ « trop de recherche »

Les compétences méthodologiques sont des compétences professionnelles transversales. De même, la L3 permet d'acquérir des compétences généralistes par le fait qu'elle couvre la quasi-totalité des sous-champs de la discipline.

#### **4) Concentration des travaux à rendre et des examens la semaine du 11/12 : Travail des archives, des entretiens en PdE**

Sentiment de ne pas pouvoir approfondir l'observation et peu de temps pour préparer l'entretien juste derrière, pas de possibilité d'avoir un retour sur l'analyse de l'entretien.

Pas assez d'indications sur le CR de terrain pour l'observation.

#### **5) Retours spécifiques sur cours**

##### **CM de tronc commun**

On a le temps de prendre des notes, les enseignant.e.s ne vont pas trop vite, prennent le temps de reprendre

Très apprécié d'avoir le diaporama

Problème de l'acoustique de certains amphis, de certaines séances où les étudiant.e.s parlent, voire partent tôt du cours

##### **BIDI Droit**

TD collectivités territoriales et TD Droit libertés fondamentales demandent des lectures au volume très différent (plus d'une centaine de pages pour l'un des TD, une dizaine pour l'autre). Du coup les étudiants inscrits dans les premiers lisent moins intensivement la centaine de pages.

##### **TD Sociologie politique et action publique**

Pas de remarques particulières

##### **CM Sciences sociales**

très apprécié : bien de voir des courants enquêtes contemporains

#### **6) Divers**

Problème posé dans plusieurs CM par l'utilisation par quelques étudiants de l'application « Be real » en plein milieu de la séance !